Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от 17.08.2020
№ 1

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
_____ М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы
от 30.08.2020 № 158
_____ С.Д.Парамонов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
начального общего образования
(2 класс)

Автор - составитель:
Пакалева Елена Михайловна, учитель
начальных классов, I категории

Каменск-Уральский
2020 год

Средняя школа №

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Программа по предмету «Математические представления» по начальному общему образованию составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.4 муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, линейкой и др.

Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе изучения следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись

Средняя школа №16

арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Средняя школа №16

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- развивать умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Место курса в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» во 2 классе отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета «Математические представления»

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Средняя школа №16

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
-мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам.

Средняя школа №16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Примечание
1.	Временные представления.	
2.	Временные представления.	
3.	Временные представления.	
4.	Понятие времени. Час.	
5.	Понятие времени. Час.	
6.	Понятие времени. Час.	
7.	Понятие времени. Минута.	
8.	Понятие времени. Минута.	
9.	Понятие времени. Минута.	
10.	Сутки. Неделя.	
11.	Сутки. Неделя.	
12.	Сутки. Неделя.	
13.	Месяц. Год.	
14.	Месяц. Год.	
15.	Месяц. Год.	
16.	Количественные представления	
17.	Количественные представления	
18.	Количественные представления	
19.	Количественный счет	
20.	Количественный счет	
21.	Количественный счет	
22.	Порядковый счет	
23.	Порядковый счет	
24.	Порядковый счет	
25.	Числа от 0 до 10	
26.	Числа от 0 до 10	
27.	Числа от 0 до 10	
28.	Числа от 10 до 20	
29.	Числа от 10 до 20	
30.	Числа от 10 до 20	
31.	Представления о величине	
32.	Представления о величине	
33.	Представления о величине	
34.	Высокий – низкий	
35.	Высокий – низкий	
36.	Высокий – низкий	
37.	Больше – меньше	
38.	Больше – меньше	
39.	Больше – меньше	
40.	Столько же, одинаковое (равное) количество	
41.	Столько же, одинаковое (равное) количество	
42.	Столько же, одинаковое (равное) количество	
43.	Представления о форме	
44.	Представления о форме	

Средняя школа №16

45.	Представления о форме	
46.	Круг, шар.	
47.	Круг, шар.	
48.	Круг, шар.	
49.	Треугольник, прямоугольник.	
50.	Треугольник, прямоугольник.	
51.	Треугольник, прямоугольник.	
52.	Овал, квадрат.	
53.	Овал, квадрат.	
54.	Овал, квадрат.	
55.	Пространственные представления	
56.	Пространственные представления	
57.	Пространственные представления	
58.	Слева – справа	
59.	Слева – справа	
60.	Слева – справа	
61.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний	
62.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний	
63.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний	
64.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
65.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
66.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
67.	Повторение изученного. Временные представления.	
68.	Повторение изученного. Количественные представления.	

Средняя школа №16